

21 世纪以来美国教师教育政策评析及启示

高燕林¹，梁婷婷²

(1 广东科技学院，广东 东莞 523038；2 广西师范大学，广西 桂林 541000)

[摘 要] 自 21 世纪以来，为提高美国教师教育质量，联邦政府推出了系列政策措施，其具体经验为：强化国家效应以增强对教师教育的导向作用；改革教师教育模式以培养高质量教师；加大教师教育的资助力度以吸引更多优秀毕业生从教；重塑教师职业形象以提高教师社会地位。

[关键词] 教师教育 政策 培养模式

[中图分类号] G64 [文献标识码] A [文章编号] 1005-5843 (2016) 01-0145-05

[DOI] 10.13980/j.cnki.xdjkx.2016.01.028

当前，美国教师教育正呈现出前所未有的改革趋势，教师教育始终处于优先发展的位置。教师教育改革的焦点从教师数量过渡到教师质量，从职前培养延伸到教师教育一体化，从独立的教师培养体系转向为开放的教师教育格局。美国教师教育逐渐形成了适合本国国情的教师教育机制，为提高美国的教育软实力和培养新世纪创新人才做出了巨大的贡献。

一、美国教师教育政策的发展历程

20 世纪 50 年代，苏联人造卫星成功升空，学生学业成绩低下，教师数量不足和边远地区高质量教师薄弱，科学取向教师教育、优异教育教师教育、反思实践教师教育思潮迸发等各种因素使美国开始反思人才培养方面的不足和对教师教育如何进行改革。这一时期美国教师教育改革的程度比以往任何时候都宽泛和深入，对美国教师教育理论和实践层面产生了深远的影响。

新世纪以来，美国对人才质量的标准提出了更高要求，对教师的专业水平也更加重视。教师培养过程中，强调未来教师的实践能力和教师专业化是教育成功的先决条件，以适应社会对高质量教师的

要求。美国轰轰烈烈的教师教育改革应运而生，联邦政府由关注教师数量转向关注教师质量和教师的专业发展。从政府部门、教师教育机构到教师教育协会及民间团体都积极对教师教育献言献策，教师教育政策、法案及资助计划如雨后春笋般出现。

1958 年 9 月，美国发布《国防教育法》报告，提出国家应该加强科学、数学与外语教师的培养，此后联邦政府和各州开始重视教师教育的课程和模式，通过出台教师教育法案、教育拨款等方式对教师教育进行干预和控制。

1983 年 4 月，美国颁布《为我国学校提供教师：全国性的危机》报告，指出美国教师教育处于非常态化和危机之中，建议国家重塑教师形象和强化教师角色的重要性。随后美国优质教师教育委员会发布名为《教师教育改革的呼唤》的报告，这标志着以提高教育质量为目标教师教育改革拉开了序幕。

卡内基小组和霍姆斯小组颁布“明日三部曲”报告，标志着美国教师教育迈出了实践的步伐。进入 21 世纪后，美国联邦政府连续推出《2000 年标准》(2000)、《不让一个孩子落伍》(2002)、《2009 美国复苏与再投资法案》(2009)、《国家教育技术

[收稿日期] 2015-01-16

[作者简介] 高燕林 (1987-)，男，广东惠州人，广东科技学院教师；研究方向：教师教育、比较教育。梁婷婷 (1990-)，女，广东玉林人，广西师范大学硕士研究生；研究方向：教师教育、教育基本理论。

计划 2010》(2010)、《转变教学:连接专业责任与学生的学习》(2011)、《“RESPECT”计划:构思 21 世纪的教学职业》(2012)、《教师准备改革法》(2012) 等政策助推教师教育不断向前发展。

二、新世纪美国教师教育政策的具体内容

新世纪以来,美国联邦政府先后推出系列教师教育法案、报告和计划,主要有:《不让一个孩子落伍》(No Child Left Behind)、《通过临床实践转变教师教育模式:国家优秀教师培养策略》(Transforming Teacher Education through Clinical Practice: A National Strategy to Prepare Effective Teachers)、《我们的未来,我们的教师:奥巴马政府教师教育改革与提高计划》(Our Future, Our Teachers: The Obama Administration's Plan for Teachers Education Reform and Improvement, 以下简称《我们的未来,我们的教师》、《“RESPECT”计划:构思 21 世纪的教学职业》(RESPECT Project: Envisioning a Teaching Profession for 21st Century, 以下简称《“RESPECT”计划》)等。这些报告在一定程度上凸显了新世纪以来美国教师教育改革所采取的主要策略和新的发展趋势,具有较强的代表性且对美国教师教育产生了较大的影响。

(一)《不让一个孩子落伍》

针对美国公立学校教学质量、教师教育质量和教师队伍的整体素质仍然威胁着美国教育事业健康发展的情况,自称为“教育总统”的小布什提出,民主党、共和党和无党派应为提高美国中小学质量团结在一起,并于 2002 年制定《不让一个孩子落伍》法案。

《不让一个孩子落伍》法案指出,联邦政府教育改革有 7 个方面,其中有不少是对 1965 年美国国会通过《中小学教育法案》(ESEA)的补充和修改。第一,缩小各州、学区和学校间学生学业成就的差距。实行责任制确保所有的学生都能达到较高的成绩标准。第二,强化阅读,提高学业成绩。各州通过研究制定涵盖幼儿园至二年级系统的阅读计划,对儿童实行早期阅读教学,凡参与“阅读当先”计划的州能得到政府的支持。第三,减少官僚主义的作风,赋予各州、学校办学的自主权。允许更多的学校将联邦政府、各州和学校的资金一并用于提高学校的教学质量。第四,实行奖惩制。缩小学生学业成就差距的州将会得到联邦政府的奖励。另外,使特殊学生取得明显进步的学校,能获得该法案的

特别奖励。第五,赋予家长们对学校、学生选择权。学校的重大决定需告知学生父母,将学生的学业成绩以成绩卡的形式告之他们。第六,提高教师教育质量,使所有的学生都能享受高质量的教育。各州和各区能将联邦政府的教育经费用于提高教师质量,设立专项资金促进教师的专业发展和加强科研教学能力。第七,为建设 21 世纪更安全的学校努力。学校要完善校园建设,创立非政府性质的组织来确保学生的安全;教师要加强品格教育,提高自身的安全意识以应对教学中出现的突发状况^[1]。

小布什提出 21 世纪美国教育改革与发展的新蓝图为:要求在 2006 年之前美国每一所学校都配备高质量教师,旨在提高每位儿童的学习能力和接受高质量的教育。《不让一个孩子落伍》是美国历史上第一部以法案的形式对“高质量教师”进行界定的政府文件,建立了全国性的教师质量保障体系和监控系统。通过实行责任制、奖惩制和拨款政策等方法,有利于缓解紧缺学科教师不足的困境和提高教师队伍整体学历水平。

(二)《通过临床实践转变教师教育模式:国家优秀教师培养策略》

2010 年 11 月,蓝带小组发表《通过临床实践转变教师教育模式:国家优秀教师培养策略》报告,认为教学专业的内涵已经发生变化,教学是一种以实践为基础的专业,应该将其视为“临床实践专业”。教师教育模式需要重新设计且为大学和中小学提供更多临床实践经验,将临床实践置于教师培养中心以培养临床实践型教师。“临床实践型”培养理念强调教师培养重视临床实践的重要性,新培养的未来教师能有效地掌握相关学科知识,并将其运用到具体教育实践中。

临床实践型教师教育模式融合实验室经验和学校经验,两者存在促进教师的理论和实践的结合,丰富教师学科知识和提高教学技能等共同元素,也存在用途、特点和教学等方面的差异。实验室经验更加侧重探究理论原则、培养逻辑思维能力和教学习惯(分析、解释、推理、复述和想象等)及开发独立的教学法(模拟教学、案例分析、教学分析;观察同行、指导教师的教学过程;创建学习共同体;教学诊断等)。驻校经验则强调到中小学与指导教师进行合作,学生需要在训练有素的导师指引下,将理论和概念知识付诸行动,学生还需从导师身上获得持续性的反馈信息和教学方法(指导式实习、认知学徒制模式、调查模式、个案讨论、教师

学习小组等)。

此外,美国临床实践型教师教育模式提出了10项设计原则:关注初等教育学生学业成就;以动态的方式将与临床实践型教师教育模式相关的因素纳入教师教育体系中;主张未来教师的进步和培养计划的影响要素要基于数据分析的基础上;把未来教师培养成某一学科的专家和教学能手,教师同时也应是创新者、合作者和问题解决者;为未来教师创建一个交互式的学习共同体;临床教育家(Clinical Educators)和指导教师(Coaches)必须按照严格的标准从高等教育机构和初等教育学校选聘;为临床实践建立实践基地和提供资金支持;重视先进科学技术对教师培养的重要性,并运用科学技术强化临床实践的效果;制定强有力的研发方案、系统地收集和使用数据为教师培养提供持续性动力;战略合作伙伴关系是临床实践型教师教育模式的重要组成部分,教师教育者、学区、教师联合会和国家政策制定者等必须形成共识^[2]。

美国教师教育学院协会认为“通过临床实践转变教师教育模式——国家优秀教师培养策略”是建立在基于临床经验的“专业发展学校运动”的基础上的,应对高等教育机构的基础设施做出改变以支持临床实践为基础的专业培养,学区应在如何选择和支持合作教师专业发展、为临床培养未来教师等方面发挥作用^[3]。截至2013年5月,已有加利福尼亚、科罗拉多、路易斯安那、马里兰、纽约、俄亥俄、俄勒冈和田纳西州等11个州认可临床实践型教师教育模式,其中不乏密歇根州的STEM教师培训、斯坦福大学STEP教师培养计划、纽约市立大学临床实践型TE-SO的人才培养、明尼苏达州立圣克劳德大学合作教学和密歇根州立大学“临床实践型”教育硕士培养等项目参与,并且取得了较好效果^[4]。

(三)《我们的未来,我们的教师》

当前,美国教师教育面临以下挑战:美国失去了曾经引以为豪的学生学业成就;招聘教师的质量已远远落后于世界发达国家,只有23%的教师毕业于美国前三甲的大学;教师专业发展缺乏完善的保障制度,一半以上的教师没有经过规范化的临床实践就进入到教学中;教师培养的类型和要求与中小学需求不一致,超过50%的学校几乎招聘不到科学和特殊教育等教师,90%以上少数族裔学校难以招到高质量数学教师。

2011年,美国颁布《我们的未来,我们的教师》报告,提出了系统的应对措施:

第一,强调结果,规范各机构报告数据的准确性和实行各州问责制。为减轻教师培养机构呈报工作的压力,更好集中精力以观察改革计划的效果,联邦政府将会为其提供3项以结果为导向的方法。首先所测试的学生由该计划的毕业生来教授,他们需要多元化的测试方法来对这些学生的学业成就进行评估。其次,为判断计划在培养、安置和支持毕业生的效果,各州要汇报这些毕业生是否进入到教学岗位及他们在其岗位上任教的时间。最后,各州需要对近年的毕业生和负责人进行调研,同时收集可能影响结果的其他因素。

第二,追求卓越,实行总统教学奖学金。总统2012年的财政预算将为教师教育改革提供18500万美元,各州可以用这些资金来制定更为严格的教师准入制度、教师资格证书体系和强化职前教师教育改革。其中约13500万美元将用于总统教学奖学金,对进入教师培养计划的优秀毕业生奖励1万美元。这些毕业生经过培训将会担任科学、外语及特殊教育等科目,他们必须承诺工作时间不少于3年。

第三,有针对性的投资。霍金斯中心少数族裔服务机构已为美国培养近一半的少数族裔教师,他们对美国下一代的教育产生了重要影响。霍金斯中心主要在以下几个方面进行了改革:提高教师培养计划的准入门槛和毕业要求;毕业生要达到联邦政府规定的毕业考试,同时通过教师招聘考试;重视毕业生的教育实习,为他们提供临床实践场所;用以结果为目标的方法来训练毕业生的阅读教学能力;与地方学校或非盈利组织建立合作伙伴关系^[5]。

《我们的未来,我们的教师》是一项全面的教师教育改革计划,得到美国大众的赞许与支持。美国全国教育协会主席丹尼斯·凡·罗基尔(Dennis Van Roekel)指出:“我们要带头培训和招聘教师申请者,他们在进入教室前,给他们提供最好的准备,因为每个学生都需要最好的教师。奥巴马政府的《我们的未来,我们的教师》计划提供了清晰的路线图,促进和彰显了卓越的师资培训计划,为少数族裔服务机构职前教师教育提供了期待已久的支持。”全美教师教育认证委员会和全美教师培养认证委员会主席詹姆斯·G·西布卡(James G. Cibulka)认为,临床实践型教师教育可谓全美教师教育认证委员会蓝带小组最近发表的“颠覆性”计划,其提高了职前教师教育的标准,让优秀的培养计划和实践模式成为美国教师教育的常态。他高度赞扬奥巴马政府为制定这一战略性

计划所做出的努力。

（四）《“RESPECT”计划》

2012年5月4日，美国教育部长阿恩·邓肯推出以教师为主导的国家对话，需求更广泛的合作改革教学，并发布了《“RESPECT”计划》（RESPECT is an acronym that stands for Recognizing Educational Success, Professional Excellence and Collaborative Teaching）。尊重包括赞赏教育、专业卓越和合作教学。其中赞赏教育肯定了为提高学生学业成就的承诺；专业卓越意味着将继续加强实践，强调向优秀教师和校长学习的重要性；合作教学表明政府会聚焦决策制定，创建教师和校长各司其职、共同学习、共同进步的蓝图。

《“RESPECT”计划》提出从以下方面重塑教学职业的角色：第一，改革教育学院，使其在设置教师培养标准和学生的选拔方面更有自主性。第二，改变仅仅以教龄和资格证书等级来支付教师工资的局面，工作质量和职责范围也是参考的标准，使教师的工资与其他行业具有同样的竞争力。第三，为教师专业发展创造机会，把教师培养成学校的领导者。第四，制定多元化的教学评估体系，而不仅仅是把考试成绩作为唯一的评估指标。第五，建立共同责任和持续合作的模式，摒弃自上而下的专制办学作风。第六，学校与家庭建立合作伙伴关系，家长要尊重教师为教育孩子付出的努力。第七，完善教师职业发展，为教师创设更好的职业阶梯（实习教师、新手教师、专业教师等）^[6]。

《“RESPECT”计划》致力于把美国年轻人培养成有活力的公民和在职场上具有一定竞争力的行业精英，呼吁对美国教师职业进行彻底变革以确保教师是一个高度受尊重和支持的职业。真正转变教育专业要大胆地设想，从国家角度来思考如何重新设计我们的教育体系以吸引、培养、支持、稳定和奖励优秀教师和校长队伍。使教师能有效地指导课堂上每个学生的学习，校长科学地管理学校。为吸引优秀毕业生从教和留住有才华的教师，学区、学校、校长和教师应该共同承担这一职责，使教师职业像医生、律师和工程师一样受到重视和尊重，最终发挥教师职业蕴含的力量。

三、美国教师教育政策对我国的启示

（一）强化国家对教师教育的导向作用

从1862年的《莫里尔法案》到1917年的《史密斯-休斯法案》，从乔治·布什的《美国2000：教育战

略》到比尔·克林顿的《高等教育法》，从小布什2002年的《不让一个孩子落伍》到奥巴马的《教师准备改革法》及新世纪以来重要教师教育政策文本的分析，可以看出不同历史时期，美国联邦政府在教师教育改革中的角色和作用发生了巨大的转变。新世纪以来，美国通过立法、教育拨款等方式加强对教师教育的干预和调节。此外，国家政策对教师教育的导向作用十分显著，教师教育改革涉及联邦政府、高等教育机构领导人、教师联合会、学区、学校等群体。

经过一个多世纪发展，我国教师教育取得了巨大进步，积累了丰富的理论经验和实践经历，为我国基础教育做出了卓越的历史贡献。近年来，国家相继出台了一系列教师教育政策，如2011年《教师教育课程标准（试行）》提出，国家教师教育课程要在观念与体制上有所突破以实现国家教师教育培养的目标——从“教书匠”的训练转向“教育家”的成长。从以上教师教育政策的历史演变，可以看出国家和政府部门在教师教育政策的制定和实施上起着一定的引导作用，但还远远不够，我们应进一步转变国家在教师教育改革中所扮演的角色，在制定和保障教师教育政策实施时动员专家学者、专业学术团体和各个阶层的代表共同参与到这过程中来。同时组建社团性质或民间专业性研究机构，为我国教师教育积极建言献策。

（二）改革教师教育模式以培养高质量教师

美国为提高教师教育质量，在教师培养模式上进行了深入的探究，经历了从大学本位的教师教育模式、专业发展学校到临床实践型教师教育模式的转变。针对美国教师数量严重不足、师资队伍整体水平偏低状况，霍姆斯小组呼吁为培养教师研究能力和促进其职业发展搭建平台，促进新手型教师走向专家型教师^[7]。

在我国教师教育改革取得一定成绩时，我们应该辩证地看到我国教师教育还存在的问题，如教师培养出现理论与实践相脱离、终结性教育实习或者说一次性教育实习方式、教育实习普遍时间短暂、教育实习评价方式单一等。教学是一门专业，要培养高质量教师，必须对教师教育模式进行不断地探索。近年来，我国师范院校对教师培养模式进行了许多尝试，如北京师范大学“4+2”教育学硕士学位研究生教师教育模式、华东师范大学“4+2+1”最高学历教师教育模式、东北师范大学“4+2”教育学硕士研究生教师教育模式、上海师范大学“3+3”教师教育模式等都体现了我国培养研究型、

高学历教师的价值取向。此外，本科层次的教师教育也开发了新的教师教育模式。如四川师范大学“2+2”教师教育模式和湖南省第一师范学校“综合培养，分向发展”本科层次小学教师教育模式等。我们应借鉴美国教师培养临床实践能力的成功经验，延长教育实习时间，培养教师临床实践能力，提高教师发现和解决问题能力。教师教育研究机构要主动与中小学建立临床实践基地，加强指导教师培养和制定教育实习指导手册，完善教师培养质量的监督机制、评价体系和资格认证体系，建立区域和校际间联盟，发展合作伙伴关系，把教师培养成反思性实践者。

（三）加大教师教育资助力度以吸引优秀毕业生从教

2007年，美国实施“教师教育资助项目”（Teacher Education Assistance for College and Higher Education Grants，简称TEACH资助项目）要求加大对教师奖励基金和加大对贫困师范生的资助和帮扶力度。在学生学业成就达到一定学术标准的基础上，对来自贫困家庭的教师教育专业学生每年资助4000美元。2011年的“总统教学奖学金”（Presidential Teaching Fellows）提出对进入教师培养计划的优秀毕业生奖励1万美元。此外奥巴马政府启动了“教师奖励基金”（The Teacher Incentive Fund）、“教师服务奖学金”（Teacher Service Scholarship）、“迈向巅峰计划”（Race to the Top）、“有偿共同规划的时间”（Paid Common Planning Time）等教师教育资助政策和计划，鼓励优秀毕业生投身教育事业。

2007年，国家在教育部直属6所师范大学开始实施师范生免费教育政策，该政策能为贫困家庭学生接受高等教育创造良好机会和吸引更多优秀师范生加入教师教育的培养课程中。免费师范生毕业后回生源地工作一定年限，这在一定程度上能改善边远地区和贫困山区中小学教师质量问题，缓解教育公平问题。然而在师范院校试点工作过程中，要不断思考“TEACH资助项目”、“美国机会税收抵免政策”对我国的借鉴意义。从法律层面对我国师范生免费教育进行细化，为教育过程中可能出现的状况做出预设策略。截至2012年，6所试点师范院校招生人数共计4.6万人，然而这对我国作为世界教育规模最大、教育人口最多的国家而言，并不能从根本上有效地解决师资不足的问题和提高教师队伍的整体素质。因此，应扩大师范生免费教育政

策影响力和实施范围，在有条件的省属师范院校推行该政策；资助政策改革要侧重资金的投入，为教师教育项目设定专项资金以保证教育经费的流向和使用效率；提高教师教育培养的整体质量，严格推行教师教育的问责制。

正如奥巴马总统所说：“对于孩子们踏入校园的那一刻起，影响他们成功最重要的因素已不是他们的肤色或父母的收入，而是站在教室前面的那个人。美国的未来在教师身上，这正好回答了为什么我们采取不同的措施和计划来培养优秀教师和促进其专业发展，为什么我们要探索新的教学方式和制定激励政策以吸引更高质量教师加入美国教师队伍。”

（四）重塑教师职业形象以提高教师社会地位

美国教育部长阿恩·邓肯提出：“我们将与广大教师和校长一道重建他们的专业性，逐步增强教师在联邦、各州和地方教育政策中的话语权。”奥巴马政府在2013年预算中提出一个耗资50亿美元方案，以推动各州和地区与教师、教师联合会、教育学院及其他利益相关者的合作，致力于把教师变为更值得从事和受人尊敬的职业，提升教师职业在美国的地位。

当前，我国教师的角色呈现出两种趋势：一是被神圣化，教师被喻为春蚕、蜡烛、园丁和灵魂的工程师等，教师被描绘成是无私奉献、不求回报和完美无缺的天使，教师只有全身心投入教学工作中，才会被认为是称职的。另一种趋势是被矮化和丑化，教师被看作是教书匠、搬运工、传递者，甚至是保姆的形象，这往往降低了教师的职业标准和要求，教师成了工厂模式下的产品生产者和劳动者的代名词。

在新的时代背景下，个人价值观、意识形态更加多元化，教师职业形象也发生着变化。我们既要尊重教师的发展需要，又要发挥教师的榜样作用，重塑教师职业的新形象。

参考文献：

- [1] President George W. Bush, No Child Left Behind [EB/OL]. <http://www2.ed.gov/nclb/landing.jhtml>
- [2] NCATE. Transforming Teacher Education through Clinical Practice: A National Strategy to Prepare Effective Teachers[R]. Washington, D. C.: National Council for Accreditation of Teacher Education, 2010.
- [3] Secretary Arne Duncan's Remarks to National Council for Accreditation of Teacher Education [EB/OL]. <http://www.ncate.org/2010-11-16>.

（下转第155页）

tures; the full autonomy, flexible admission procedures, extensive and detailed content, diversified admission standards and enrollment models. From a comparative perspective and combining with China's national conditions, we should give more autonomous right to universities, adjust the settings admissions procedures and program distribution, promote the reform of the examination subjects and contents, give the rights about admission standards of professional autonomy setting to each academy and explore and improve the diversified admission manner.

Key words: Osaka University; admission-mechanism; features; enlightenment

(责任编辑: 刘爽)

(上接第 149 页)

[4] Larry G. Daniel. Statement of Larry G. Daniel, President [EB/OL]. <http://www.ncate.org/>, 2010—11—16.

[5] U. S. Department of Education. Our Future, Our Teachers: The Obama Administration's Plan for Teachers Education Reform and Improvement 2011 [EB/OL]. <http://www.2ed.gov/inits/ed/html>, 2012—05—10.

[6] <http://www.ed.gov/news/press-releases/obama-administration-seeks-elevate-teaching-profession-duncan-launch-respect-pro>, 2012—02—15.

[7] The Holmes Group. Tomorrow's Schools: Principles for the Design of Professional Development Schools, a Report of the Holmes Group, the Holmes Group, Inc. 1990.

The Comment and Enlightenment of American Teacher Education Policies Since the 21st Century

Gao Yanlin¹, Liang Linlin²

(1Guangdong University of Science & Technology, DongGuan, GuangZhou 541000, China;

2School of Education Science, Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi 541004, China)

Abstract: The government of the United States has issued a series of teacher education reform policies to improve the quality of teacher education since the 21st century. Learning from the development trend of American teacher education policies, we should strengthen the guiding role of the state in teacher education, carry out the reform of teacher education training model to prepare high-quality teachers, increase fund to normal school students to attract more outstanding graduates to join teachers, and reshape the image of teaching profession to improve teachers' social status.

Key words: teacher education; policies; training model

(责任编辑: 刘爽)