

贴近部队需求的军事海洋学专业 教学内容和教学方法改革

■ 洪梅 张韧 钱龙霞 葛珊珊 卢扬 (解放军理工大学气象海洋学院)

军事海洋学专业是为了适应国家军事海洋学人才需求而设置的特色新专业,是将海洋科学与军事科学结合起来的研究领域。然而传统的教学往往理论脱离实际,学员在课堂上学习到的内容在今后任职岗位上却发挥不了作用,从而打消了其学习积极性。正是意识到这些问题,总参谋部发布了《中级任职教育院校教学评价工作方案》,其中专门对课程的建设提出这样的要求:“教学内容与教学目标相一致,即教学内容贴近部队建设实际,贴近岗位任职需要,贴近军事斗争准备”。这就是专门对教学内容改革提出了“三贴近”的要求。贴近部队建设实际,教学的重要任务就是回答和解决部队发展建设中的重大问题,这样可以让军校学员更加了解世界的最新发展状况,掌握我们国家的最新发展情况,把握现在部队的存在价值与发展的环境,选择更有吸引力的教学内容,将教学内容与部队实际情况相结合,更加贴近部队任职岗位要求,贴近军事斗争准备,就是要把教学内容和部队的军事斗争实际准备紧密联系起来,肩负起“打得赢”的历史使命。

一 贴近部队需要的教育转型是国家利益和军事变革的必然要求

信息化条件下联合作战是我军军事理论和军事变革的重要方向和客观趋势,军事技术和应用性教育应紧密围绕这个中心主题实施教育思想的调整和人才培养理念的转变。领土争端、地区冲突、反恐维和等非战争军事行动也成为我军军事行动的主要任务之一,相应的气象、水文保障成为了军事气象学和军事海洋学面临的重要任务。

军事海洋学教育内容和人才培养目标必须适应和服务于上述国家利益和军事需求的调整,教育转型势在必行。转型既是一个严峻的挑战,会面临许多的困难和问题,但它也是一个发展的机遇,如何抓住机遇、迎接挑战,是军事海洋学发展值得深入探讨和认真思考的问题。

兄弟院校如石家庄机械化步兵学院、工程兵指挥学院和第二军医大学等,都根据自己学校专业的特色,积极开展了“三贴近”的教学改革。比如,石家庄机械化步兵学院四十多名教员顺利完成了半年时间的下部队代职,在代职期间,取得了关于促进部队建设科学发展的调研报告等成果。所以,军事海洋专业作为国家现在大力发展的新兴学科,更有必要进行贴近部队需要的教学内容和教学方法的改革。

二 在转型建设中军事海洋学教育面临的挑战

转型教育对军事海洋学科的挑战主要表现在如下方面:第一,学历教育向任职教育转变。随着国防基础教育转型于国民教育,军事海洋学科教学对象也将从学历教育转型为任职教育。第二,研究型教育向应用型教育转变。随着军校调整和教育任务调整,军事海洋学科也将逐渐从研究型教育过渡为应用型教育。第三,单一教育向复合教育转变。基于信息化条件下联合作战保障要求,单一型教育将转型为通用型、复合型人才培养。第四,技术型人才向“指技合一型”人才转变。随着军校职能的变化,培养对象也将从传统技术型人才向“指技合一型”人才转变,进而培养厚基础、宽口径的新型军事指挥人才。以上转型过程无疑会出现较大的对比反差,转型中也会有许多的困难和难题,甚至与人们切身利益相矛盾。因此军事海洋学转型首先需要人们从思想上统一认识,并自觉服从大局。

三 贴近部队的军事海洋学教育转型所需要做的工作

军事海洋学是为适应世界新军事变革需要和我军新时期战略目标调整以及反台独斗争而应运而生,是我军重点发展的新兴学科,尽管起步较晚,但初步形成了自己的教育特色,即教育着眼定位于信息化条件下联合作战的海战场保障需要。在培养目标、课程设置、教学内容方面,坚持以高技术信息化战场环境保障和我军新时期战略目标作为引领,遵循军事教育规律,培养献身国防事业、探索创新、基础扎实、通晓气象和水文知识的复合型人才。其教学内容和教学方法改革应该主要围绕以下三个方面进行。

1 增强教学内容的吸引力,更加贴近部队的实际建设

教学内容需要更加贴近部队的实际建设,需要从部队发展与建设的实际形势出发考虑,根据不同军兵种战略发展与新军事变革的需要,适时地充实和调整教学内容,培养部队转型发展建设所需要的军事海洋专业人才。一是紧密联系部队实际需求。军事海洋学专业所培养的是海军部队建设和发展的骨干力量,必须以海军部队建设的真实需求为标准牵引出相应的教学内容。二是着眼于部队的实际建设需要。军事海洋专业教育必须依托海军部队所担负的任务与实际的建设状

况。要把多样性的海军部队实践工作与特色的教学内容结合起来,了解海军部队的实际情况,坚持教育与问题相结合,确保教育内容最终能够解决海军部队建设的实际问题。

2 贴近岗位任职的实际需要,增强教学内容的实效性

教学内容必须贴近岗位任职的实际需要,针对军事海洋专业学员基本工作岗位是三大舰队等海军单位,紧密贴合海军部队实际工作中的重难点问题,选择针对性强的教学内容。胡锦涛同志曾经指出:“提高综合素质,并由素质转化为能力,要有一个学习、实践、锻炼的过程。”没有经过实践锻炼的人都不可能成为真正的人才。一是要强调岗位的指向性:军事海洋专业任职教育要求具有明确的有针对性的教学内容,要突出教学的实践性,增大操作教学、实验和演练等的比重,加强模拟训练与实际的岗位锻炼,实现将知识教育转向能力教育。二是着眼于发展的需要。军事海洋专业的教学内容改革必须根据学员的实际能力进行培养,特别要针对海洋环境预报保障等专业技能进行培养。在教学内容上加入能力训练,实践性的教学内容需要增强,起到将实践性教学与能力相互转化沟通的桥梁作用。

3 贴近实际军事的斗争需要,增强整体教学的针对性

军事海洋学专业教学内容必须紧密贴近未来军事海洋的斗争准备,要紧贴未来海洋战场战争的需要,针对具体海洋军事斗争的实际情况,需要增加应急作战使命性等课题教学的比例。根据未来海洋战争的特点,在教学中融入战斗精神的培养,对完成使命提供精神上的准备。时刻紧盯未来海洋的战争形态,适应多兵种联合作战的特点,具有针对性地提高教学的层次,最终为海军作战训练部队提供智力支持。

教学的实效性要求教学内容贴近岗位任职需要。利用在

我们学院成立的军队重点实验室军事海洋环境实验室的海战场环境影响仿真、海洋环境预报保障和海洋调查等试验分室进行模拟和训练,使军事海洋学学员体会到在实兵训练中遇到的各种困难,解决在联合训练中理论与实践难以接轨的问题。

总之,本文首先提出了传统的教学往往理论脱离实际,不贴近部队需要等问题,在此基础上强调了贴近部队需要的教育转型是国家利益和军事变革的必然要求,并且指出了军事海洋专业作为国家现在大力发展的新兴学科,更有必要进行贴近部队需要进行的教学内容和教学方法的改革研究。进一步讨论了转型建设中军事海洋学教育面临的四个挑战,最后指出了贴近部队的军事海洋学教育转型所需要做的三项工作。

参考文献

- [1]邱士刚关于大学跨学科教育的思考[J].河北师范大学学报(教育科学版) 2004 (1).
- [2]朱现平.跨学科人才培养的几点思考[J].理工高教研究 2004.
- [3]方江,李德军,陈力生,等.关于完善新型海军院校教育体系的研究[R].北京:海司军训部 2003.
- [4]陈力生,方江,李德军.世界主要国家海军院校教育特点分析[J].海军工程大学学报(综合版) 2007,4(2).
- [5]顾明远.教育大辞典·第1卷[M].上海:上海教育出版社,1990.
- [6]张连盈.军队教育评估[M].北京:解放军出版社 2006.
- [7]曹永林.军队院校教育研究[M].北京:解放军出版社,2007.

大学需要职业化的管理者

我国如今的大学成了一种巨型社会组织,这就不是一个单纯的学术优异者可以驾驭的。而且,现代大学领导越来越注重专业化或职业化。

笔者以为,两位年富力强的顶级科学家和工程师由学术任职转为行政任职,尽管职级提高了,但未必是好事。众所周知,我国大学行政事务繁杂,大学领导往往应接不暇,深陷其中后,行政与学术完全不能兼顾。有的领导为了学术行政两不误,五加二、白加黑地工作,将全部时间和精力投入进去,身心俱疲,尚且不能两全,还落得个脚踏两只船、三心二意的评价。

所以,近些年一些新任大学领导主动提出不再兼任学术工作,不参与各种课题申请和奖励申报,希望成为专职的大学管理者,这不失为明智之举。因为人的精力总是有限的,要想行政和学术都兼顾,从现实来看几乎是不可能的。

我国向来有学而优则仕的传统。很多大学领导都是从学术优异者中选拔出来的。于大学而言,有一定的合理性。因为大学本身是一种学术组织,大学教育工作者都是学术造诣深厚的学者,每个人都有自己的专业领域和学术专长。选拔学术优异者担任大学领导,一能服众,二能指引学生,为他们树立

榜样。因此,在数百年的中外大学发展史上,选拔优秀学者担任大学领导几乎是一个惯例。尤其是在大学与社会联系较少、办学比较封闭、大学领导工作主要是处理校内事务的时候,更是如此。

有人可能会说,选拔一位院士担任大学管理者,总比随便找个什么人强,这话有一定道理。我国大学管理者的来源主要有三个:一是大学学者,二是大学专职管理者,三是党政部门领导者。这三类人担任大学领导各有长短。学者担任大学领导,有学术情怀、学术视野和科学精神,但缺少行政经验,还可能对学术事业割舍不下,一心挂两头;专职管理者担任大学领导,有行政经验,对大学整体比较熟悉,但缺少学术修养或科学精神;党政部门领导担任大学领导,有社会资源和关系,驾驭复杂社会性问题的能力较强,但对学术缺少感情,不理解学术规律,且工作上往往比较独断。这就决定了我国大学管理者总是一个不成熟的群体,离职业化、专业化有较大的差距。(作者别敦荣系厦门大学高等教育发展研究中心主任)

(摘自《中国教育报》2015-8-27)