

关于提高普通高校军事理论课堂教学质量的思考

张可

(锦州师范高等专科学校,辽宁 锦州 121000)

摘要: 军事理论课堂教学已经成为普通高校庞大的课程教学体系中不可缺少的一部分。近几年,随着教育部门相继出台一些有关于系统化军事理论课堂教学的规章制度,高校对此也开始重视起来,但是教学效果仍然无法达到预期效果。主要阐述军事理论课的内容和教学目标,普通高校军事理论课堂教学存在的问题,并针对性地提出了提高军事理论课堂教学质量的措施。

关键词: 高校;军事理论;课堂;教学质量

中图分类号:G642 文献标识码:A 文章编号:1008—3898(2015)03—0050—03

军事理论课堂教学已经成为普通高校庞大的课程教学体系中不可缺少的一部分。但是,从很早开始,军事理论课堂教学就已经处于高校课程体系的尴尬位置,由于军事理论课堂教学无法在教师、学生甚至是学校教育管理层中引起足够的重视,使得该门课程的教学效果一直不佳。近几年,随着教育部门相继出台一些有关于系统化军事理论课堂教学的规章制度,普通高校也开始有了足够的重视,但是,教学效果仍然无法达到预期值。至此,如何提高普通高校军事理论课堂教学质量已经成为当今诸多学者的研究热点之一。

一、军事理论课的内容和教学目标

(一)军事理论课的教学内容

《普通高等学校军事理论课教学大纲》中明确规定,军事理论课堂教学的内容主要包括:中国国防、军事思想、战略环境、信息化战争等^[1]。在高校中开展军事理论课堂教学,可以让学生了解和知道最基本的军事理论相关知识,还可以对学生进行爱国主义教育、民族精神教育,增强学生热爱祖国的信念与保家卫国的安全意识,使每位学生都重视民族团结,增强他们每个人的责任感,树立国家利益高于个人利益、国家利益高于一切的信念。不仅如此,军事理论课堂教学还可以引导学生拥有正确的世界观、人生观,在心理成长过程中走向正确的方向,不断扩大国家后备员的数量,提高他们的综合素质。

(二)军事理论课的教学目标

军事理论教育作为一门通识基础课程,是当代大学必不可少的学习课程,爱国主义教育就是他的核心内容。军事理论的教学目的主要可以分为两个方面:一方面为了提高学生的思想政治水平,使其实现全面发展;另一方面,培养大学生的军事素质,使其成为国家军事人才的后备力量。

但是对于大多数普通高校而言,军事理论课程的教学目标就是在于,使大学生掌握最基础的军事知识和军事技能,培养其国防安全意识,加强爱国主义教育和集体主义熏陶,使学生团队更有组织性和纪律性,促进大学生综合素质的提高^[2]。

二、普通高校军事理论课堂教学存在的问题

(一)学校重视程度不够,对军事理论课程教学投入不足

当下的中国局势比较稳定,近年来也并未爆发战争,人们过着安居乐业的生活,战争成为了历史,危机意识自然不高。这就导致了某些普通高校对于军事理论课堂教学的重视度不够,具体表现在不断减压该门课程的课时量。学校用教室资源少、学生专业课任务重等诸多理由将课程量进行减压,或者将军事理论课堂教学安排在周末或者是非周末的晚上进行,授课时段学生的注意力涣散,自然无法获得预期^[3]。

随着教育部门相继出台一些有关于系统化军事

收稿日期:2015-03-02

作者简介:张可(1980-),男,辽宁沈阳人,锦州师范高等专科学校,讲师,主要从事思想政治教育研究。

理论课堂教学的规章制度,各普通高校也开始重视该课程,但是重视程度仍然不够。较多高校在该门课程在经费投入部分远远不足,很多高校还将教学任务直接归属于武装部,不开设独立的教研教室,甚至还有部分高校将军事理论课堂教学与相关的其他公共课程进行合并,并没有专门的教学师资队伍。在教师都没有彻底了解该门课程核心知识点的情况下进行教学,效果可想而知。部分高校并没有具体的军事理论学科的教师聘任制度,同时也并未形成专业的教学评价体系。

(二)大学生爱国意识不强,国防意识淡薄

当下的大学生大多数是90后,从出生开始就过着吃穿不愁的安乐日子,更别说经历战争的无情了,所以根本无法有内忧外患的感觉。甚至有个别曾参与国家重要军事课题研究的本科生、硕士生、博士生,由于经不起巨大利益的诱惑,出卖国家重大军事机密而造成国家的重大损失。与此同时,普通高校不断扩招,军事教育能力的提升远远跟不上大学生数量的增长。

(三)军事理论教育教师师资结构不合理

在普通高校课程体系的设计中,军事理论课堂教学起步比较晚,相对于其他课程而言比较年轻,所以,目前只有三分之一的普通高校将军事教育的教师评价纳入了正式的教学体系中,绝大部分高校还属于归属不明确的状态。

在军事理论教学中,兼职教师承担着大部分的教学任务,教师非专业化的现象几乎遍布着各个高校,这就导致了师资队伍水平明显参差不齐。同时,由于诸多教学限制因素,军事理论课堂教学中往往采用填鸭式的教学,教师与学生之间的沟通很少,更别说互动了,教学效果实在不佳^[4]。从事军事理论教学的教师没有开设系统的培训制度,科研水平也严重落后于其他学科,课程没有创新,就缺少了发展的机会。不仅如此,从事军事理论教学的师资队伍学历也是参差不齐,上至博士研究生下至大专,师资结构及其不合理。

(四)课程体系不健全,教学方法陈旧

目前,可适用于普通高校军事理论课堂教学的教材种类繁多,教材水平良莠不齐,缺乏一套规范的、系统的通过教材。甚至许多教材编排结构相似,内容相似,这就存在着教材之间互相抄袭的行为,许

多教材都是拼凑而成。其实很多教材的编写内容根本毫无新意,编排形式也比较单一,当中并没有运用贴近当下国际局势的案例分析,自然无法吸引学生的注意^[5]。

当下普通高校的军事理论教材体系不够系统,导致教师在教学过程中比较吃力,教学方式陈旧,通常是采用填鸭式的大课堂教学模式,学习效果可想而知,尤其是对女生而言,本就对枯燥的军事理论提不起兴趣,单一的教学模式更加不能激起学生自主学习的兴趣。

三、提高普通高校军事理论课堂教学质量的措施

(一)正确定位教学理念

学校的人才培养必须以立德为先决条件,以立学为基础,在注重专业教育的同时也要重视思想品德教育。学校应从人才培养的目标出发,正确定位思想政治教育、国防理论、安全知识等公共素质在人才培养模式中的地位。其中军事理论教学是思想政治教育中的特殊育人的表现方式,是构建学生综合素养的必备条件之一,在军事理论教学过程中采用“研究型、开放式”的教学模式,有利于激发学生的创新意识,充分发挥军事理论教学的德育价值。军事理论教学的开展目的,就是要使大学生养成严谨的生活作风、正确的思想道德、坚强的斗志恒心,提升大学生的核心竞争力,在坚定的信念的支持下,宽广的胸怀的包容下,对自身将来的职业发展做出更好的规划。军事理论教学要遵循《军事课教学大纲》的要求,沿着爱国主义道路,掌握军事理论重点,将人才培养作为基本出发点,将教学质量的提高作为有效载体,努力寻求“研究型、开放式”教学模式的实现途径。

“三段式”教学法是结合了之前军事理论的教学经验以及当前学生的特质所创新的教育改革尝试,但是还存在着一定的缺陷。当前,学校正在努力寻求在军事理论教学中融入计算机信息技术,拓宽计算机网络的利用率,使传统教学跟上时代变迁的步伐,这同时也给大学生的综合素质提出了更高的要求。现代社会的科学技术突飞猛进,只有不断创新教学手段才能推进军事理论教学在教育方式和教学理论上的不断深入。

(二)转变大学生学习方式 (下转第58页)

要做好此听写部分试题,应先浏览整篇短文,以熟悉文章内容并从语法的角度判定空格处单词或词组的类型,即名词、动词、形容词或副词。另外,通过对上下语篇的分析,可以推断出动词时态、语态或单复数形式。问题的出现顺序与文章的内容顺序基本一致,因此,阅读和理解前后段内容可以基本确定所要填写的问题答案内容。

在录音第一次播放过程中,要尝试去填写空格处。尽量采用简洁的方式把所听到的内容快速记录下来。不一定要一次性书写完整,因为在写一些较长的英语单词的时候会影响对后半部分的听写内容的分析。可以利用第二次播放录音时的每个空白处的停顿对所填写的进行整理和补充完整。

在填写完答案,听力语音内容播放结束后,应再结合所填写的内容从头至尾通读一遍文章内容。在对整篇文章的内容理解上确定不会出现问题后,再重点关注一下与英语语法、文章时态及短语搭配等相关的项目。

听力的提高是一个循序渐进的过程。在教师教学的过程中要根据学生的理解和接受能力适当的调

整听力教学进度。英语四级证书作为学生就业的重要硬件之一,我们大学英语教师有必要为学生做好准备,在正常的英语教学过程中适度引入英语四级考试内容教学,让学生做到有备而战,为将来的实践应用打下良好的基础。

参考文献

- (1)郭剑晶. 专门用途英语教学研究(M). 北京:知识产权出版社, 2012.
- (2)冯一粟,程中文. 高职英语教学理论与实践探索(M). 北京:高等教育出版社, 2008.
- (3)教育部. 高职高专教育英语课程教学基本要求(M). 北京:高等教育出版社, 2001.
- (4)吕鑫祥. 高职课程改革的若干理论要点(J). 中国大学教学, 2002(10).
- (5)刘金龙. 大学英语四级听力点津(M). 上海交通大学出版社, 2009.
- (6)新东方考试研究中心. 大学英语四级听力特训(M). 西安交通大学出版社, 2013.

(上接第51页)

教师在课堂上向学生传授的知识总是受到各种客观因素的制约而有所限制。尤其是在当下,大多数学生对于军事理论课程的积极性和主动性不高,兴趣不浓,课堂教学的效果很不理想。为了提高军事理论教学质量,学生学习的积极主动性是必不可少的条件,学生学习的方式是当前教育学者的研究重点之一。当下,许多新的教学理念出现在大学生的视野中,自主学习、探究式学习和终身学习等得到了大学生的追捧,也是对其创新意识和研究意识的一种挑战,为了提高学生军事理论学习的能力,可在教学过程中融入研究型的教学方法,突破和改变传统的以教师为中心和主导的知识传授型学习方式,而是要引导学生进行自主的研究性学习。

研究性学习是相对于传授性学习所提出的一个概念,有利于培养人才的创新精神。研究性学习指的是学生以研究者的态度出发去学习军事理论知识,也就是将军事理论教学内容作为研究对象、将自己作为研究者、将学习过程作为研究过程。在教师

的指导下,大学生自主发现问题、提出问题、思考问题,并在军事理论课堂上展开探究性学习,能够使得学生的学习范围超出课堂的限制,自主的选择学习内容,制定研究性学习的方案,从而得到创新性的成果。

参考文献

- (1)黄日暖. 省军事理论课教师培训班在华农举行开班典礼(J). 广东教育(综合版), 2010(06).
- (2)赵大鹏,黄国伟,秦家锋. 把握学生心理特征提高地方高校军事理论课授课质量(J). 现代教育科学, 2011(S1).
- (3)范艳红. 案例教学法在军事理论课教学中的应用研究(J). 咸宁学院学报, 2011(02).
- (4)夏侃. 交互式教学法在高校军事理论课中的运用(J). 南京航空航天大学学报(社会科学版), 2012(04).
- (5)王德峰. 抓根本讲实效不断提高军事教官的任教能力(J). 北京化工大学学报(社会科学版), 2012(02).