

新中国头三十年农村教育发展的历史借鉴意义

郭勤学

河南省郑州市第四十七中学 河南 郑州 450000

【摘 要】新中国头三十年间,中国农村教育获得了很大的发展,基础教育不断普及,文化教育和生产技术教育得到比较协调的发展;业余文化教育兴起,对正规教育起到了非常重要的补充作用,并为农村脱盲的实现提供了条件;职业教育有了长足进步。这一阶段农村教育的发展形式和特点符合农村的实际情况,适应了农村生产生活和农民对于教育的需要。同时,这段历史时期农村教育的发展对于现阶段具有重要的历史借鉴意义:政府必须发挥对于教育的主导性作用,以及正规教育与业余教育的合力;农村教育应该因地制宜,与农民以及农村社会的经济文化发展需要相契合,关键是以农民、农业、农村的发展为本。

【关键词】农村教育 历史借鉴 基础教育 业余文化教育 职业教育

1949年建国以后,中国农村的教育水平一直在向前发展。尤其是在集体化时期,教育被视为农民的基本福利之一,教育的发展也作为社会主义道路优越性的重要体现,被党和政府提升到了非常重要的位置,得到了各级政府的重视,从而获得了发展的有利社会环境。农村教育可以分为普通教育和职业教育两种,普通教育则既包括基础教育,也包括业余文化教育。新中国头三十年农村教育的发展,主要体现在基础教育、业余文化教育和职业教育这三个方面的不断进步上。

一、基础教育的不断发展

建国以后,许多农村建立了村办小学,有的是继承了村中重视教育的传统,将原有的私塾或私立小学改为新式公办小学。同时村办小学经费来源也发生了变化,由私人筹措和学费为主,变为上级政府拨款。到了人民公社时期,村办小学的经费基本上由大队自筹,公社则经常拨款资助。由于大队有自己的集体经济,并且将教育经费作为整体费用的重要组成部分单独提留,民办教师每年有固定的工分补助,学校的各项开支也由大队的公益金报销,因此村办小学的经费有了比较稳定的来源,办学规模和质量具备了较好的保证。

村办小学规模在不同村庄有所不同,有些只到初等小学层次,有些则同时有初等小学和高等小学。教师人数不等,但是基本上都非常认真负责,能够满足教学的需要。在教学质量方面,基本令人满意。建国以后,农村中儿童的受教育率大为提升,绝大多数学龄儿童都如期进入村办小学学习,并至少学习到初中层次,初等教育的普及程度有了大幅提高,基础教育得到了很大发展。

除了正常的文化教学,学校也组织学生参与各项体育活动,带动了整个村庄体育运动的不断发展。小学师生也致力于文艺宣传活动,从而大大丰富了农村的业余文化生活。在“教育与生产相结合”口号的指导下,学校也非常重视生产技术和生活科技知识的教授,购买了这方面的相关书籍,并组织学生学习一定的生产劳动。这些活动在很大程度上锻炼了学生的实践能力,使他们掌握了一定的生产技术和生活技能。

在中学教育方面,政府一般在县城设立国办中学,在乡镇政府和公社所在地,先后设立了农业中学和社办中学。国办中学侧重于升学教育,而农业中学和社办中学将农业生产技术和知识作为教育的重点之一,虽然在升学率上不如国办中学,但是却培养了一部分农业生产人才。建国以后的中学生,大多数在农业中学和社办中学就读。但是初中以上学历的村民数量与建国前相比已有很大增加,在全村总人口中所占比例也在逐步提高,说明了中学教育的不断进步。

近代农村主要由家庭承担了相应的教育功能。清末开始兴办学堂,部分地区家庭教育儿童的功能被学堂分担,但无论从涉及到的人口还是从学堂在儿童成长中的实际影响来说,都十分有限。^[1]《中国的现代化》的著者们利用了20世纪20和30年代的一次统计,推算出当时“50岁以上的男性识字率是40%”,并且男女间识字率是不平衡的,也不存在对每个适龄儿童都有强制性的现代意义上的“民众教育”。^[2]1949年以后农村才出现了现代意义上的“义务教育”,失学儿童的数量不断减少,接受完整基础教育的人数有了明显增加,受教育村民在全村总人口中所占比例也有所提高,女性的受教育权和实际受教育情况也逐渐接近男性,这些都是农村教育发展的重要表现。各级政府重视教育尤其是基础教育的发展,不断增加财政投入,并利用村庄的集体组织来发展教育,同时兼顾文化教育和生产技术教育,使学生能够获得全面的教育,对于学生的协调发展有很大好处。

二、业余文化教育的兴起

建国以后农村的业余文化教育主要以扫盲为表现形式,中央政府对此工作十分重视,在全国开展了广泛的扫盲运动。中央政府还把扫盲工作作为合作化运动的一个必要组成部分予以强调。国务院在1955年6月2日下发了一个关于加强农民业余文化教育的指示,详细论述了业余文化教育的重要性,以及开展的方式、原则等问题:

“五年来,人民政府对农民业余文化教育事业虽然做出了很大的努力,取得了一定的成绩,但是农村的文化依然处在很落后的状态,文盲依然占农村人口的绝大多数,若不逐步加以改进,将成为今后开展互助合作运动、发展农业生产的一个障碍。……适应当前农村新情况和新任务的需要,积极开展农民业余文化教育,扫除文盲,克服我国农村文化落后的状态,已成为当前一项重要的政治任务。”

“农民的学习组织应当和生产组织逐步地结合起来。农民业余文化教育要和农时季节相适应,要善于利用农事农闲组织农民学习,使学习在不妨碍生产的条件下进行。”

“当前农民文化教育应当着重对文盲进行识字教育。对已达到扫盲标准的农民,仍然要积极地组织他们继续学习,以巩固学习成果。在进行文化教育的同时,必须进行政治教育。在文化课中,也应当有政治思想内容和生产知识内容。……农民业余文化教育,必须坚持‘以民教民’的原则,广泛组织和动员识字的人,利用业余时间教不识字的。”^[3]

在这样的方针指导下,各地农村掀起了扫盲运动的高潮。

1958年9月,中共中央、国务院颁布了《关于教育工作的指示》,这是社会主义教育的纲领,后来被概括为“三结合”(统一性与多样性相结合,普及与提高相结合,全面规划与地方分权相结合)、“六并举”(国家办学与厂矿、企业、农村合作社办学并举,普通教育与职业教育并举,成人教育与儿童教育并举,全日制学校与半工半读、业余学校并举,学校教育与自学并举,免费办学与不免费办学并举)。指示批判教育工作中忽视生产劳动的错误,要求同那种“为教育而教育”、“劳心与劳力分离”的思想作斗争。^[4]这一指示虽然直接推动了教育大跃进,但是其中提出的许多重要原则,在新中国头三十年的教育实践中得到了鲜明体现,并且对于当今农村教育的发展仍有指导意义。例如,在指示中,有许多关于业余教育的内容和规定,从而在很大程度上决定了业余教育发展的形式和程度。

扫盲运动的形式,包括“半耕半读”、夜校和业余学校等。在农村,“半耕半读”的形式居主要地位。“半耕半读”这一教育形式贯彻了毛主席号召的“两条腿走路”的方针,一方面主张农民和大队自主办学,教育经费由大队负担,同时得到了公社的一定经费补助。而国家则派出教师来进行和指导教学,另一方面同时要求教师既要参加生产,又要教书,这两个方面都是所谓“两条腿走路”的表现。这样的扫盲形式也符合毛泽东对于教育基本原则的论述:“教育是一个革命。几千年来,都是教育脱离革命,现在要教育劳动相结合,这是一个基本原则。”^[5]

扫盲教育的主要对象是十几岁到二十几岁的年轻人,他们的年龄不符合正规小学的招生规定。这些村民在建国前没有机会接受教育,1949年后扫盲运动不断开展,将他们纳入到业余文化教育的范围中来。村民们利用工作之余的空闲时间来接受扫盲教育,农村人口的文盲率显著下降,整体受教育水平也相应提高。以“半耕半读”为形式的业余文化教育,是整体教育的重要表现形式之一,它与正规教育一同推动和促进了基础教育在乡村的普及和发展。业余教育对于正规教育的补充作用是不可忽视的,在建国以后大力发展业余教育,适应了农村的生产和生活条件,业余教育的形式灵活,时间机动,能够更好地满足村民们对教育的需要,从而在某些方面能够比正规教育更好地发挥作用。许多农村在20世纪80年代先后实现了脱盲,如果没有新中国头三十年正规教育和业余文化教育的发展,这个积极成果是无法实现的。

三、职业教育的进步

职业教育的目的是求得谋生手段和职业技能。在农村,这类教育主要表现为副业学、赤脚医生的培训,以及村民到中等专科学校或职业技术学校学习。

在农村,副业工的培训多种多样,在各地表现得最为突出的形式是电工。随着农村生产和生活中逐渐使用电力,在许多农村对电工的需求日益迫切,乡镇政府和后来的公社有组织地进行电工的培训,从而满

足农村的需要。农村实行合作医疗之后,每一个赤脚医生在上岗之前都必须接受半年左右的正式培训。一些农民没有到中学就读,而是选择了中专或者技术类院校,目的是为了获得谋生的技能和手段,这也算作职业教育的一种。

农村的职业教育,有一些是本着为农村服务的目的而进行的,有一些则是农民谋求自身能力的提高而进行的。接受职业教育的农民数量并不算多,但是无论如何,这种教育形式毕竟在农村出现了,已经有一批“幸运儿”开始接受了它的洗礼。建国以后,职业教育作为一种新兴的教育形式,已经进入了村庄,这是很重要的成就,并且也为日后农村教育的进一步发展提供了良好的基础。

现阶段的调查表明,农村学生之所以多在初二、初三阶段放弃学业,成为辍学的高峰期,根本原因之一在于学生感到初中毕业后没有出路。^[6]农村教育在很大程度上脱离了农村的实际,是对城市化教育模式的简单效仿。^[7]学生在校期间很难学到对农村发展有用的技能和知识,农村经济的发展无法从农民子弟受教育中受益。

这种状况恰恰与新中国成立头三十年间的情况形成鲜明对比。新中国头三十年间,职业教育有所发展,农村青少年除了务农和升入普通高级中学之外,有了其他的就业出路。这种教育形式发展的经验和对农村社会的影响,为现阶段农村青少年的全面发展和寻找更多的就业出路提供了重要的借鉴。职业教育在建国以后进入乡村,渗透进义务教育阶段,为大多数农村儿童的后续发展提供了一个更为实际和有利的发展可能,为农村儿童受教育权利的充分获得提供了可选择的制度保障。在改革之前,农民子弟所接受的职业教育至少可以为乡村服务,提高农村的社会生活水平,并且为受教育者提供一个新的安身立命之道,但改革开放之后,这种职业教育没有得到学生、家长、社会和政府应有的重视,发展甚至一度陷入停滞。历史为我们现阶段的现实提供了借鉴,我们不得不思考,职业教育是否应得到更多的强调和更好的发展。答案应该是肯定的。

四、结论

建国以后的农村教育,以普及义务教育和推广扫盲运动为主要特点,采取正规教育和业余教育相结合、二者相互促进、协调发展的方式,这符合当时中国广大农村的实际状况,并且能够适应农业的生产特点,满足农民对教育的基本需要。这一时期政府对于农村教育的发展进行了积极有力的推动,毛泽东主席的教育政策重心就是向农村倾斜的。^[8]在这样的大环境下,中国广大农村的教育得到了很大发展,基础教育的普及程度更是有了明显提高。

中国改革开放以后取得的成功,在很大程度上得益于教育的逐渐普及和教育水平的提高。而中国教育整体发展,尤其是农村教育的发展,有很多方面是在新中国建立的头三十年内完成的,如果试图从1978年开始发展教育是无法快速奏效的。教育是一个国家和社会发展的基础,它的发展也是一个长期的过程。而过去的历史经验告诉我们,只有各级政府重视教育,将教育摆在兴国富民的重要地位上,并主动发挥出对于教育发展的主导性作用,才能使教育得到良好的发展环境,从而进一步为政治、经济、文化、社会等各方面事业的建设发挥积极作用。新中国头三十年农村教育已经取得了很大的进步,并为改革开放之后的教育发展和改革事业奠定了一个坚实的基础,但是这一基

础却没有被改革后的教育所利用,实在令人唏嘘。

城乡教育之间存在着发展的不平衡性,这个问题一直长期困扰着我们的党和政府。新式教育在中国兴起之初,就出现了重城市轻农村的趋势,农村教育长期落后于城市教育的发展水平。建国以后,政府非常强调农村教育的发展,也不断致力于弥补这种差距。在新中国成立的头三十年间,政府实施的大力发展基础教育和业余教育的政策,在适应农村生产和社会生活特点的基础上,使受教育权利分配得更加公平,农民有了更多的机会来接受各种层次的教育,在一定程度上缩小了城乡教育之间的差距,改善了“城乡双轨制”教育模式的弊端。但是实行改革之后,国家的教育政策的重点转向了城市,转向了正规教育,忽视了农村基础教育和业余教育的重要性,使得农村教育的发展出现了问题,农村义务教育供给严重不足,城乡教育发展的不平衡性日渐加深。

在这样的情况下,新中国头三十年教育发展的历史经验会给予我们很多助益和借鉴,这一时期农村教育的逐渐普及,以及教育发展的一些具体举措,都为现阶段农村教育的发展打下了良好而坚实的基础,并且会为今后的发展提供方向性的指导。只有使政府良好地发挥对于教育的主导性作用,充分重视基础教育的重要性,并且发挥正规教育与业余教育的合力,才能够创造农村教育的良好前景,并使教育为现代化建设提供更好更大的支持。

农村基础教育应该因地制宜地与农民以及农村社会的经济文化发展需要相契合,同时也能够使得更多的受教育者从农村学校教育中学习得到他们在农村或者城镇谋生、就业和发展的相关技能。农民对教育的期待是,借助教育实现其在政治、经济和社会上的平等。在农村教育中,应该树立能力本位的教育,使农民自食其力,过着有尊严的生活。农民从教育中得到尊严与幸福感,教育才能在农村中得到良好的发展,同时农村也才能从教育中获得活力。因此,最关键的是,农村教育应该以农民、农业、农村的发展为本。

参考文献

- [1] 乔志强,行龙主编.近代华北农村社会变迁[M].北京:人民出版社,1998:147.
- [2] [美]吉尔伯特·罗兹曼主编,国家社会科学基金“比较现代化”课题组译.中国的现代化[M].南京:江苏人民出版社,2003:167-168.
- [3] 中华人民共和国国务院关于加强农民业余文化教育的指示(1955年6月2日)[A].中共中央文献研究室编.建国以来重要文献选编(第六册)[C].北京:中央文献出版社,1992:261-265.
- [4] 刘云杉.中国乡村教育实践的探讨,翁乃群主编.村落视野下的农村教育——以西南四村为例[M].北京:社会科学文献出版社,2009:356.
- [5] 毛泽东.在第十五次最高国务会议上的讲话(1958年9月8日)[A].毛泽东,中共中央文献研究室编.建国以来毛泽东文稿(第七册)[C].北京:中央文献出版社,1992:396.
- [6] 柳海民.教育理论的诠释与建构[M].合肥:安徽教育出版社,2009:169.
- [7] 李艳,李双名.农村义务教育制度选择论[M].北京:北京师范大学出版社,2009:147.
- [8] [美]R·麦克法夸尔,费正清编,谢亮生等译.剑桥中华人民共和国史:中国革命内部的革命:1966-1982年[M].北京:中国社会科学出版社,1998:23.

(上接第328页)

目前,一部分群众对新型农村养老保险政策的理解不深入、不客观,参保积极性不高。特别是部分尚未达到60周岁要缴纳一定的参保费用的群众,因个人自身理解能力低和旧农保的负面影响,认为现在新农保政策还在试点阶段,政策不稳定,存在等待观望思想。农民应采取多种形式,如印发宣传册、组织话剧、开会宣传等方式,在农民中广泛宣传解读新农保的各项政策,如基础养老金的构成、个人缴费与集体补助及政府补贴相结合的比例、能够领到多少养老金、领取养老金方式、养老金对于以后生活的投资及保障作用等农民普遍关心的问题,重点宣传新农保不同于之前实行的旧农村养老保险,同时加强对处于劳动年龄的农民新的养老观念的树立,改变单一靠“养儿防老”的陈旧观念,调动农民参保的积极性,增强农民自我保障意识,引导农民自愿参保。

(二)有效发挥商业保险在新型农村养老保险制度实施中的作用

新型农村养老保险的独特性在于个人缴费是其重要来源之一,因此农民的个人收入是个人缴费的基础,如果农民收入不足,缴费能力必然相应下降,不利于新农保的顺利推广。农村居民的收入不仅有自然风险,如干旱和洪涝灾害等,还可能出现市场风险乃至政策风险,如农业政策改变、农产品销路不畅等,而农村家庭的化解风险的能力相对较小,导致其收入不稳定,农村居民比较容易陷入贫困状态。商业保险可

以在化解农村居民收入风险、使农民收入稳定化,为农村居民参加新农保提供有力的辅助作用。例如,农村居民可以参加农产品保险,增强其化解自然风险的能力,在保障其收入的稳定性的情况下,增强其向新农保的缴费能力。¹

五、结语

在我国人口老龄化的背景下,当就业与劳务市场发展不平衡成为社会一大热点问题时,怎样保证外出务工人员的父母“老有所养”是维护社会安定秩序的核心内容,是保证外出务工人员安心工作的重要举措。通过建立健全完善的农村社会保障体系,可以有效减轻农村居民对单一的农地耕种的保障功能性收入的依赖,财政降低农村居民未来生活和福利预期的不确定性,促使广大农村居民将预防性储蓄转化为短期消费能力。为此,理应建立科学合理的农村养老保障制度,在实践中充分发挥财政资金的示范和带动效应,并坚持“强制投保为主,自愿投保为辅”的养老保险原则,真正实现农民老有所养的政策、目的,切实减轻农民负担。

参考文献

- [1] 邵鹏霏.关于欠发达地区新型农村养老保险制度推进的思考.中国集体经济,2010:2.
- [2] 石美遐,王丹.推进我国新型农村养老保险试点工作的建议.国家行政学院学报,010:3.